



Centralna Komisja Egzaminacyjna

Arkusz zawiera informacje prawnie chronione do momentu rozpoczęcia egzaminu.

Układ graficzny © CKE 2010

WPISUJE ZDAJĄCY

| KOD | PESEL |
|--|---|
| <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> | <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> |

*Miejsce
na naklejkę
z kodem*

dysleksja

EGZAMIN MATURALNY Z JĘZYKA FRANCUSKIEGO

POZIOM ROZSZERZONY

CZĘŚĆ II

Instrukcja dla zdającego

1. Sprawdź, czy arkusz egzaminacyjny zawiera 7 stron (zadania 4 – 9). Ewentualny brak zgłoś przewodniczącemu zespołu nadzorującego egzamin.
2. Część pierwsza arkusza, sprawdzająca rozumienie ze słuchu, będzie trwała około 25 minut i jest nagrana na płycie CD.
3. Pisz czytelnie. Używaj długopisu/pióra tylko z czarnym tuszem/atramentem.
4. Nie używaj korektora, a błędne zapisy wyraźnie przekreśl.
5. Na karcie odpowiedzi wpisz swój numer PESEL i przyklej naklejkę z kodem.
6. Zaznaczając odpowiedzi w części karty przeznaczonej dla zdającego, zamaluj pola do tego przeznaczone. Błędne zaznaczenie otocz kółkiem i zaznacz właściwe.
7. Tylko odpowiedzi zaznaczone na karcie będą oceniane.

MAJ 2010

**Czas pracy:
70 minut**

**Liczba punktów
do uzyskania: 27**



MJF-R2_1P-102

ROZUMIENIE SŁUCHANEGO TEKSTU**Zadanie 4. (5 pkt)**

Usłyszysz dwukrotnie rozmowę dwóch osób. Zdecyduj, które z podanych poniżej zdań są zgodne z jej treścią (VRAI–V), a które nie (FAUX–F). Zaznacz znakiem X odpowiednią rubrykę w tabeli.

Za każde poprawne rozwiązanie otrzymasz 1 punkt.

| | | V | F |
|------|--|---|---|
| 4.1. | De génération en génération, les Français mettent plus de temps pour aller au travail. | | |
| 4.2. | La mobilité des Français s'explique par un plus grand nombre de trajets à faire. | | |
| 4.3. | En une vingtaine de minutes, les Français peuvent avoir accès aux services de base et à l'école. | | |
| 4.4. | Les trajets dépassent vingt minutes quand il s'agit d'un service ou d'un événement exceptionnel. | | |
| 4.5. | L'auteur du texte exprime son point de vue sur la vie en ville. | | |

PRZENIEŚ ROZWIĄZANIA NA KARTĘ ODPOWIEDZI!**Zadanie 5. (5 pkt)**

Usłyszysz dwukrotnie pięć instrukcji. (5.1.–5.5.). Do każdej z nich przyporządkuj właściwy tytuł (A.–F.). Wpisz rozwiązania do tabeli.

Uwaga! Jeden tytuł został podany dodatkowo i nie pasuje do żadnej instrukcji.

Za każde poprawne rozwiązanie otrzymasz 1 punkt.

- A. Manger selon ses préférences
- B. S'inscrire à la Sécurité Sociale
- C. Calculer ses dépenses
- D. Se déplacer sur le territoire français
- E. Louer une chambre ou un appartement
- F. Se préparer au voyage

| 5.1. | 5.2. | 5.3. | 5.4. | 5.5. |
|------|------|------|------|------|
| | | | | |

PRZENIEŚ ROZWIĄZANIA NA KARTĘ ODPOWIEDZI!

Zadanie 6. (5 pkt)

Usłyszysz dwukrotnie fragment opowiadania. Z podanych odpowiedzi wybierz właściwą, zgodną z treścią opowiadania. Zaznacz jedną z czterech możliwości, zakreślając literę A., B., C. lub D.

Za każde poprawne rozwiązanie otrzymasz 1 punkt.

6.1. Quand la narratrice est tombée malade,

- A. une ambulance l'a emmenée à l'hôpital.
- B. un médecin venait la voir tous les jours.
- C. sa mère la soignait pendant tout le temps.
- D. son père restait à côté d'elle jour et nuit.

6.2. Pendant sa maladie, elle a eu l'occasion de connaître

- A. une de ses voisines qui habitait dans le même immeuble.
- B. un jeune homme qui faisait ses études en Tunisie.
- C. quelques personnes qu'elle rencontrait souvent dans la rue.
- D. plusieurs amis de ses parents qu'elle n'avait jamais vus.

6.3. La narratrice était impressionnée par Samira, car celle-ci

- A. parlait une très belle langue française.
- B. était modeste, silencieuse et très jolie.
- C. réussissait parfaitement à la distraire.
- D. portait toujours des vêtements à la mode.

6.4. Samira venait souvent voir la narratrice et elle

- A. faisait le ménage et préparait quelque chose à manger.
- B. discutait avec la malade et puis elles regardaient la télé.
- C. aidait la malade à faire sa toilette et lui donnait à manger.
- D. restait assise, regardait la malade sans rien dire, ni faire.

6.5. Ce comportement inhabituel de Samira

- A. a donné à la narratrice envie de guérir.
- B. énervait les parents de la narratrice.
- C. a obligé la narratrice à quitter la maison.
- D. inquiétait la famille de la narratrice.

PRZENIEŚ ROZWIĄZANIA NA KARTĘ ODPOWIEDZI!

ROZUMIENIE PISANEGO TEKSTU I ROZPOZNAWANIE STRUKTUR LEKSYKALNO-GRAMATYCZNYCH

Zadanie 7. (5 pkt)

Przeczytaj tekst. Z podanych odpowiedzi wybierz właściwą, zgodną z treścią tekstu. Zaznacz jedną z czterech możliwości, zakreślając literę A., B., C. lub D.
Za każde poprawne rozwiązanie otrzymasz 1 punkt.

TRANSANTARCTICA

Médecin spécialiste de nutrition et de biologie du sport, le docteur Jean-Louis Etienne, un explorateur français, avait, depuis de longues années, conçu un grand projet : celui d'atteindre le pôle Nord en solitaire. Il a réalisé son rêve et a atteint son objectif après soixante-trois jours de marche épuisante ; il était soutenu par un immense désir de vaincre à tout prix et de prouver que la capacité de résistance et d'endurance de l'homme était bien supérieure à tout ce qu'on pouvait imaginer. Le 11 mars 1986, il plantait le drapeau français sur le pôle Nord.

Dès son retour, il élaborait un autre projet, plus audacieux encore : cette fois-ci, il rêvait de conquérir le pôle Sud.

En 1989, il a décidé de lancer la plus grande expédition jamais réalisée en Antarctique afin d'attirer l'attention du monde entier sur l'avenir de ce continent et sur le rôle qu'il pourrait jouer dans l'avenir de notre planète. Il a résolu de partir avec six compagnons désireux comme lui de connaître cette immense terre gelée, grande comme l'Europe et les États-Unis réunis. Tous savaient qu'ils auraient à vaincre des obstacles géants par rapport aux capacités de l'homme. Ils voulaient être les premiers à accomplir la traversée du plus grand désert blanc du globe. (...) Il a fallu deux ans de préparation intensive pour mettre sur pied un projet aussi périlleux.

Leur objectif était de parcourir 6.300 km en 6 ou 7 mois. Ils prévoyaient de transporter leur matériel sur trois traîneaux tirés chacun par douze chiens. Ils avaient tous les six des motivations différentes, mais ils avaient en commun la fierté de participer à une grande première et le désir de vivre intensément une aventure exceptionnelle.

Durant ces six mois, la moyenne des températures se situait entre -20° et -40° : il neigeait abondamment sur cette immensité pleine de crevasses qu'il fallait éviter à tout prix, alors que la plupart du temps, il était impossible de les deviner tant elles étaient enfouies sous la neige ; et surtout il fallait tenir, tenir bon. Jean-Louis Etienne, le chef de l'expédition avait à cœur de soutenir le moral de chacun de ses coéquipiers. Leurs efforts, sans cesse contrariés par des vents violents, avaient pour exigence de parcourir à peu près 45 km par jour et de manger juste ce qu'il fallait pour ne pas épuiser les provisions. Il semblait que les chiens eux-mêmes aient eu à cœur de tenir bon comme s'ils avaient compris la finalité des efforts de toute l'équipe.

Le 12 mars 1990, le pari est gagné. Les 6.000 km sont franchis. Tous sont fiers d'avoir ajouté un maillon de plus à la chaîne de l'audace et de la conquête d'un sol jamais découvert. Ils pleurent de joie en rencontrant une équipe soviétique venue à leur rencontre et partagent avec eux leur premier vrai repas depuis six mois. L'expédition est finie. Dans l'avion qui le ramène à Paris, Jean-Louis Etienne rêve de repartir naviguer sur les océans polaires, de suivre des migrations de baleines et de faire découvrir à d'autres ces régions qui sont pour lui le sommet de la conquête humaine.

d'après B. Chovelon, M. Barthe, Expression et style, Presses Universitaires de Grenoble, 2002

- 7.1. Au cours de sa première expédition, J-L. Etienne**
- A. a renoncé à son expédition.
 - B. a aperçu le drapeau français.
 - C. a conquis le pôle Nord.
 - D. a rencontré d'autres explorateurs.
- 7.2. En concevant son deuxième projet, il avait pour but de**
- A. traverser l'Antarctique et atteindre le pôle Sud.
 - B. traverser l'Europe et les États-Unis en solitaire.
 - C. connaître le Sahara, le plus grand désert du monde.
 - D. faire le tour du monde avec quelques spécialistes.
- 7.3. La préparation de l'expédition a duré deux ans, car**
- A. J.-L. Etienne a eu du mal à trouver des volontaires.
 - B. les tempêtes de neige empêchaient les travaux.
 - C. la mise au point du projet a coûté environ 6300 €.
 - D. le projet était très dangereux et difficile à réaliser.
- 7.4. Pendant cette expédition, l'équipe a dû**
- A. manger beaucoup pour ne pas avoir froid.
 - B. lutter contre la neige, le vent et autres dangers.
 - C. se défendre contre les animaux sauvages.
 - D. passer quelques nuits dans une grotte de neige.
- 7.5. L'auteur du texte veut nous transmettre le message suivant :**
- A. l'homme motivé est capable de vaincre plusieurs obstacles.
 - B. une expédition polaire nuit beaucoup à la santé de l'homme.
 - C. l'homme ne peut pas tenter ce qui est au-dessus de ses forces.
 - D. chaque expédition n'est qu'une aventure trop coûteuse.

PRZENIEŚ ROZWIĄZANIA NA KARTĘ ODPOWIEDZI!

Zadanie 8. (4 pkt)

Przeczytaj tekst, z którego usunięto cztery zdania. Dobierz brakujące zdania spośród podanych poniżej, tak aby otrzymać spójny i logiczny tekst. Wpisz literę, którą oznaczone jest brakujące zdanie (A.–F.) w każdą lukę (8.1.–8.4.).

Uwaga! Dwa zdania zostały podane dodatkowo i nie pasują do żadnej luki.

Za każde poprawne rozwiązanie otrzymasz 1 punkt.

LE CHAMEAU, UN ANIMAL INDISPENSABLE

Au Niger, on a du mal à imaginer ce que serait la vie d'une grande partie de la population sans le chameau. (Ce terme générique, utilisé dans toute l'Afrique de l'Ouest, ne fait pas de distinction entre le chameau à deux bosses et le chameau à une bosse ou dromadaire, dont il est question ici.) **8.1.** _____ Selon les historiens, sans le chameau, le désert nigérien serait resté inhabité. Son apparition vers le V^e siècle va permettre le peuplement de cette partie de l'Afrique. Très vite, des caravanes de chameaux vont s'organiser autour du commerce de l'or et du sel, et amener la prospérité économique dans cette région.

8.2. _____ Leurs poils peuvent être tissés pour fabriquer des tapis, des tentes et des vêtements ; leurs excréments sont brûlés et servent de combustible ; leur peau est utilisée comme récipient pour conserver de l'eau ; et ils constituent une excellente source de viande et de lait dans des zones où l'agriculture et l'élevage sont difficiles.

8.3. _____ Depuis quelques années, des recherches et des expérimentations en Arabie saoudite et en Tunisie ont permis la fabrication du « fromage de chameau ». Auparavant, il était difficile de faire cailler du lait de dromadaire ou de chamelle. On sait aujourd'hui qu'en y ajoutant du phosphate de calcium, on obtient de très bons résultats. **8.4.** _____

d'après Jackson Noutchié Njiké, Civilisation progressive de la francophonie, CLE International, 2003

| | |
|-----------|---|
| A. | Mais depuis quelques années, les chameaux servent aussi à beaucoup d'autres choses. |
| B. | A partir de cette technique, on fabrique par exemple au Niger le <i>tchoukou</i> , un fromage traditionnel de très bonne qualité. |
| C. | Le « fromage de chameau », pourtant bon, ne peut donc pas être vendu en Europe. |
| D. | Dans ce vaste pays désertique, les chameaux servent principalement à transporter les hommes et les marchandises. |
| E. | Pour toutes ces raisons, ne pas disposer d'un chameau est considéré dans le pays comme un signe d'extrême pauvreté. |
| F. | Le Niger tient son nom de l'un des plus importants fleuves de la région, le fleuve Niger. |

PRZENIEŚ ROZWIĄZANIA NA KARTĘ ODPOWIEDZI!

Zadanie 9. (3 pkt)

Przeczytaj tekst. Z podanych odpowiedzi wybierz właściwą, tak aby otrzymać logicznie i gramatycznie poprawny tekst. Zaznacz jedną z czterech możliwości, zakreślając literę A., B., C. lub D. Za każde poprawne rozwiązanie otrzymasz 0,5 punktu.

Nombre d'académiciens, de professeurs et de parents 9.1. _____, car, disent-ils, le niveau intellectuel baisse ! Les chiffres le prouvent : les jeunes fréquentent moins les musées, passent 9.2. _____ vie à bavarder devant leur ordinateur, ne lisent que Stephen King en regardant, à la télévision, des séries américaines comme *Friends* ou des émissions de télé-réalité, le walkman vissé sur les oreilles et la console à portée de main. Ce qu'ils aiment : le « look », les marques, les films américains... 9.3. _____ drôle de vision de sa propre jeunesse !

Il serait pourtant facile, toujours en se servant des chiffres, de faire un portrait beaucoup plus positif de leurs pratiques culturelles. C'est en fait la musique qui arrive en première position dans leurs loisirs : 86% des quatorze - dix-huit ans la classent 9.4. _____ de leurs activités, devant le cinéma et les sorties en boîte de nuit, le sport et la télévision. 90% des jeunes plébiscitent également la radio ; ils l'écoutent tous les jours sans exception et c'est d'ailleurs une station jeune (NRJ) qui occupe, depuis novembre 2002, la très désirée première place au classement général des radios, tous publics 9.5. _____. Les variétés internationales marchent fort, mais ce sont les chansons francophones qui restent majoritaires.

Bien sûr, les jeunes regardent beaucoup la télévision, mais moins que leurs aînés. Et s'ils choisissent majoritairement les séries et les émissions de télé-réalité, c'est parce que ce sont les programmes « qui font parler », 9.6. _____ ainsi le lien social. Ils lisent moins qu'avant ? A la question « Aimez-vous lire ? », ils répondent oui à 94% et 81% sont persuadés que l'ordinateur ne remplacera jamais le livre.

d'après S. Simonot, « Les jeunes et la culture », Label France, n° 51/2003

9.1.

- A. se plaindre
- B. se plaignent
- C. se plaindront
- D. se plaignant

9.4.

- A. dans la tête
- B. sur la tête
- C. en tête
- D. par tête

9.2.

- A. la leur
- B. leurs
- C. sa
- D. leur

9.5.

- A. confondu
- B. confondue
- C. confondent
- D. confondus

9.3.

- A. Quelle
- B. Que
- C. Quel
- D. Laquelle

9.6.

- A. privilégiant
- B. privilégient
- C. privilégie
- D. privilège

PRZENIEŚ ROZWIĄZANIA NA KARTĘ ODPOWIEDZI!



MJF-R2_1P-102

WYPEŁNIA ZDAJĄCY

PESEL

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

Miejsce na naklejkę
z nr PESEL

| zad.4 | V | F |
|-------|--------------------------|--------------------------|
| 4.1 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4.2 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4.3 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4.4 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4.5 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

| Zad.7 | A | B | C | D |
|-------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 7.1 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 7.2 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 7.3 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 7.4 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 7.5 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

| Zad.5 | A | B | C | D | E | F |
|-------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 5.1 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5.2 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5.3 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5.4 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5.5 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

| Zad.8 | A | B | C | D | E | F |
|-------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 8.1 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 8.2 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 8.3 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 8.4 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

| zad.6 | A | B | C | D |
|-------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 6.1 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 6.2 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 6.3 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 6.4 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 6.5 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

| Zad.9 | A | B | C | D |
|-------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 9.1 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 9.2 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 9.3 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 9.4 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 9.5 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 9.6 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|

KOD ZDAJĄCEGO