

UZUPEŁNIA ZDAJĄCY

KOD	PESEL
<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>

*miejsce
na naklejkę*

**EGZAMIN MATURALNY
Z JĘZYKA ROSYJSKIEGO
POZIOM PODSTAWOWY**

DATA: **16 maja 2019 r.**
GODZINA ROZPOCZĘCIA: **9:00**
CZAS PRACY: **120 minut**
LICZBA PUNKTÓW DO UZYSKANIA: **50**

**UZUPEŁNIA ZESPÓŁ
NADZORUJĄCY**

Uprawnienia zdającego do:

- | | |
|--------------------------|---------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> | dostosowania
kryteriów oceniania |
| <input type="checkbox"/> | nieprzenoszenia
zaznaczeń na kartę |

NOWA FORMUŁA

Instrukcja dla zdającego

1. Sprawdź, czy arkusz egzaminacyjny zawiera 13 stron (zadania 1–10). Ewentualny brak zgłoś przewodniczącemu zespołu nadzorującego egzamin.
2. Teksty do zadań od 1. do 3. zostaną odtworzone z płyty CD.
3. Pisz czytelnie. Używaj długopisu/pióra tylko z czarnym tuszem/atramentem.
4. Nie używaj korektora, a błędne zapisy wyraźnie przekreśl.
5. Pamiętaj, że zapisy w brudnopisie nie będą oceniane.
6. Na tej stronie oraz na karcie odpowiedzi wpisz swój numer PESEL i przyklej naklejkę z kodem.
7. Zaznaczając odpowiedzi w części karty przeznaczonej dla zdającego, zamaluj pola do tego przeznaczone. Błędne zaznaczenie otocz kółkiem i zaznacz właściwe.
8. Tylko odpowiedzi zaznaczone na karcie będą oceniane.
9. Nie wpisuj żadnych znaków w części przeznaczonej dla egzaminatora.



MJR-P1_1P-192

Zadanie 1. (0–5)

Usłyszysz dwukrotnie wywiad z niezwykłym artystą. Zaznacz znakiem X, które zdania są zgodne z treścią nagrania (P – Prawda), a które nie (F – Fałsz).

		P	F
1.1.	Первые фигуры из овощей Алексей вырезал для своих близких.		
1.2.	Для того чтобы заниматься резьбой по льду, Алексей уезжал из родного города.		
1.3.	Чтобы повысить своё мастерство в области карвинга, парень записался на курсы.		
1.4.	Благодаря карвингу Алексей зарабатывает большие деньги.		
1.5.	Последний заказ Алексей Смирнов выполнил на свадьбу.		

Zadanie 2. (0–4)

Usłyszysz dwukrotnie cztery wypowiedzi, które łączą słowo „ulica”. Do każdej wypowiedzi (2.1.–2.4.) dopasuj odpowiadające jej zdanie (A–E). Wpisz rozwiązania do tabeli.

Uwaga: jedno zdanie zostało podane dodatkowo i nie pasuje do żadnej wypowiedzi.

- A. Автор текста восхищается произведением мастера.
- B. Этот текст о результатах несолидной работы.
- C. Автор текста приглашает на открытие кафе.
- D. Этот текст о рекламной акции на улице.
- E. Этот текст об уличном концерте.

2.1.	2.2.	2.3.	2.4.

Zadanie 3. (0–6)

Usłyszysz dwukrotnie sześć tekstów. Z podanych odpowiedzi wybierz właściwą, zgodną z treścią nagrania. Zakreśl jedną z liter: A, B albo C.

Tekst 1.

3.1. Благодаря дрону фермер получил

- A. лекарства.
- B. сладости.
- C. письмо.

Tekst 2.

3.2. Этот текст произносит

- A. водитель такси.
- B. работник турбюро.
- C. администратор гостиницы.

Tekst 3.

3.3. У писательницы есть коллекция

- A. фигурок зверей.
- B. закладок для книг.
- C. фотографий машин.

Tekst 4.

3.4. Юлия переживает по поводу

- A. плохих отношений с коллегами.
- B. очень низкой заработной платы.
- C. недостаточного владения иностранным языком.

Tekst 5.

3.5. Обслуживание счёта будет бесплатным, если клиент

- A. подпишет с банком договор в течение недели.
- B. будет держать на нём определённую сумму денег.
- C. обязуется регулярно пользоваться кредитной карточкой.

Tekst 6.

3.6. Женщина разговаривает с

- A. мастером ремонтной бригады.
- B. агентом по недвижимости.
- C. владельцем квартиры.

PRZENIEŚ ROZWIĄZANIA ZADAŃ OD 1. DO 3. NA KARTĘ ODPOWIEDZI!

Zadanie 4. (0–4)

Przeczytaj tekst. Dobierz właściwy nagłówek (A–F) do każdej części tekstu (4.1.–4.4.). Wpisz odpowiednią literę w każdą kratkę.

Uwaga: dwa nagłówki zostały podane dodatkowo i nie pasują do żadnej części tekstu.

- A. Важный разговор с клиенткой
- B. Начало работы пункта помощи
- C. Продажа старого холодильника
- D. Протест сотрудников ресторана
- E. Сторонники доброй инициативы
- F. Причины появления пищевых отходов

СДЕЛАТЬ МИР ЧУТОЧКУ ДОБРЕЕ

4.1. Мину Полин – владелицу ресторана в индийском городке Коти – беспокоило то, что в конце каждого рабочего дня в её ресторане выбрасывалось много еды. Посетители ресторана не всегда съедали до конца блюда, которые заказывали. Кроме того, еда оставалась ещё и потому, что повара не всегда могли рассчитать, сколько блюд понадобится. Вот и приходилось остатки выносить в мусорные контейнеры.

4.2. Однажды Мина Полин обслуживала в ресторане посетительницу, которая, как оказалось, живёт по соседству. Женщина рассказала Мине, что она не раз замечала ночью около ресторана бездомных и голодных людей. Они рылись в контейнерах в поисках какой-нибудь еды. Слова гостьи поразили владелицу ресторана. Женщины долго беседовали, но так и не придумали, как можно помочь этим людям.

4.3. Но через некоторое время у Мины появилась идея. У входа в ресторан она поставила холодильник. После закрытия ресторана женщина собрала всю еду, которая осталась в ресторане, и разложила её по полкам холодильника. Она хотела, чтобы каждый, у кого нет денег, мог взять еду совершенно бесплатно. Утром холодильник был пуст. С этого дня Мина с радостью стала ежедневно наполнять его едой.

4.4. Прошло несколько дней. Хозяйка ресторана заметила, что в холодильнике кроме того, что ставит туда она или её сотрудники, появляются также и другие блюда. Оказалось, что еду для бедных стали специально покупать клиенты ресторана. А потом холодильник начал регулярно пополняться едой, которую доставляли владельцы разных баров, кафе и просто жители города.

По <http://humanstory.ru/good-news/holodilnik-455>

PRZENIEŚ ROZWIĄZANIA NA KARTĘ ODPOWIEDZI!

Zadanie 5. (0–3)

Прочитай три текста. З поданных odpowiedzi выбери właściwą, zgodną z treścią tekstu. Zakreśl jedną z liter: A, B albo C.

Tekst 1.

Александр Бондарь

Поезд тронулся с сочинского вокзала. Николай Петрович Соколовский устроился у окошка.

Прошло около часа, и поезд остановился. Соколовский начал разглядывать станцию. Он вдруг увидел молодого человека, который что-то купил в киоске и быстрым шагом возвращался к поезду.

– Сергей! – окликнул его Соколовский.

Тот поднял голову.

– Николай Петрович?

Поезд начал трогаться. Сергей быстро заскочил на подножку и зашёл в вагон.

– Ты что, тоже на этом поезде в Москву едешь? – удивился Николай Петрович.

– А куда ещё?

– Отдыхал в Сочи?

Сергей кивнул.

– А вы?

– По делам ездил. Контракт подписывал. Мне некогда отдыхать.

Сергей сказал:

– У каждого своя жизнь...

– Хочешь, – предложил Соколовский, – заходи ко мне. Посидим... А то скучно ехать.

По http://det.lib.ru/a/aleksandr_b/dvoe.shtml

5.1. Этот текст можно озаглавить

A. «Выгодный контракт».

B. «Сочинские каникулы».

C. «Неожиданная встреча».

Tekst 2.

ЧЕМОДАН, ВОКЗАЛ... КИНО

Недавно в стенах Московского вокзала в Петербурге состоялось открытие бесплатной выставки. Там установили стенды с изображениями литературных персонажей из произведений, в которых появляется тема железной дороги. На экспозиции можно увидеть фотографии актрис и актёров, которые сыграли Анну Каренину, графа Вронского и других героев. Выставка проходит в рамках совместного проекта компании «Российские железные дороги» и Музея Достоевского. Благодаря их сотрудничеству пассажиры могут понять, какое место в отечественном искусстве занимает тема вокзалов и поездов. Организаторов вдохновили знаменитые слова Льва Толстого. По его мнению, все люди – пассажиры в этой жизни. А отличие между этими людьми в том, что одни входят в свой поезд, а другие – выходят из него.

По <http://piterets.ru/kultura/10618-vystavka-vokzal-literatura-kino.html>

5.2. Автор текста

A. приглашает поделиться мнением о выставке.

B. знакомит с культурным мероприятием.

C. благодарит за участие в проекте.

Текст 3.

ЭКСМО ИЗДАТЕЛЬСКАЯ ГРУППА Книги ▾ Новинки Серии Компаниям Новым авторам Мы ▾ Интернет-магазин Поиск по сайту

Вы слышали о серии путеводителей «Оранжевый гид»? Книги издаются уже несколько лет и пользуются большой популярностью. В них авторы показывают оригинальные маршруты, советуют, где лучше поселиться, перекусить и куда поехать на экскурсию. А совсем недавно издательство *Эксмо* и туристический сервис *Туту.ру* объявили о старте проекта, в рамках которого «Оранжевый гид» могут получить покупатели авиабилетов. Но пока не все. В настоящий момент путеводители дарят индивидуальным пассажирам, которые приобрели авиабилеты по России. Организаторы не забывают также о туристических группах. Специальная бонусная акция для клиентов сервиса *Туту.ру* начнётся в летнем сезоне.

По <http://www.inthepress.ru/press/p334285.html>

5.3. «Оранжевый гид» дают в подарок тому, кто

- A. собрал определённое количество бонусов.
- B. заказал экскурсию на сервисе *Туту.ру*.
- C. купил билет на внутренний рейс.

PRZENIEŚ ROZWIĄZANIA NA KARTĘ ODPOWIEDZI!

Zadanie 6. (0–5)

Przeczytaj tekst. Z podanych odpowiedzi wybierz właściwą, zgodną z treścią tekstu. Zakreśl jedną z liter: A, B, C albo D.

НУ ОЧЕНЬ УМНЫЙ!

Алекс вышел с работы и направился к метро. Вдруг раздался телефонный звонок, и на экране мобильного появилась фотография его девушки Вики.

– Милый, что делаешь? – спросила она.

– Да ничего особенного, домой еду.

– Тогда приходи к нам на ужин, прямо сейчас! Родители хотят с тобой познакомиться, бабушка торт испекла, так что никаких конфет не приноси. И, главное, не бойся!

Как же не бояться: в карманах негусто, на букеты для мамы и бабушки средств не хватит. Вдруг Алекс увидел старушку, которая продавала яблоки и груши. За сто рублей парень приобрёл корзину румяных яблок и сочных груш.

И вот Алекс попал в незнакомый дом. Его осмотрели с ног до головы. Всё заметили: серьгу в ухе и старую футболку. Юноша в душе обрадовался, что на днях джинсы постирал! Алекс представился, вручил витаминный подарок и прошёл в гостиную, где ему предложили сесть за стол с кучей блюд и огромным количеством разных вилок и ножей. Это был полный провал, потому что с этикетом Алекс не дружил. Вика хихикала, когда Алекс брал не ту вилку или нож, а парень молчал. Все пристально смотрели на него, особенно бабушка. Алексу казалось, что её аж передёргивало оттого, что он не знает, что чем есть. Парень решил, что из-за этого он не пришёлся бабушке по вкусу.

После ужина Вика сделала всем чай, и папа включил телевизор. Началась телевикторина «Всё знаю!». Команда знатоков должна была ответить на десять вопросов телезрителей. Вопросы были трудные: о литературе, политике, музыке, кино... Все за столом, казалось, отвлеклись от парня. Да не тут-то было! Отец Вики после очередного вопроса викторины иронически обратился к Алексу: «А Вы, молодой человек, знаете ответ?»

Алекс не знал, и версий у него не было. Вскоре все начали над ним подшучивать, а бабушка сказала: «Надо было в школе учителей слушать и почаще в библиотеку заглядывать». Алекс был терпелив. Через какое-то время он вышел из комнаты со своим мобильником... Через пять минут вернулся, но совсем другим человеком. Теперь у него были версии! Знатоки в телевизоре ещё думали, а Алекс отвечал за несколько секунд до правильного ответа. Вся семья с уважением смотрела на парня-эрудита. Когда Алекс ушёл, мама сказала: «Вика, держись за него! Умные мальчики – такая редкость, и профессия у него хорошая...» Действительно, юноша уже много лет занимал должность программиста в телекомпании и был мастером своего дела. А ещё Алекс был не только умён, но и хитёр...

Парень знал, что передача «Всё знаю!» идёт в записи, а не в прямом эфире. И так сложилось, что над этой передачей работала хорошая знакомая Алекса. Когда парень вышел из комнаты, он позвонил ей и узнал правильные ответы на все последние вопросы. Поступок не очень честный, но благодаря этому для Вики и её семьи Алекс стал самым умным...

По <http://istoriya-pro-znakomstvo>

6.1. По дороге в гости к семье девушки Алекс купил

- A. букет цветов.
- B. огромный торт.
- C. свежие фрукты.
- D. коробку конфет.

6.2. По мнению Алекса, бабушке не понравилось, что он

- A. забыл назвать своё имя.
- B. громко с ней разговаривал.
- C. пришёл в грязных джинсах.
- D. неумело выбирал столовые приборы.

6.3. Во время чаепития по телевизору показывали

- A. последние новости.
- B. музыкальный спектакль.
- C. интеллектуальную игру.
- D. художественный фильм.

6.4. Алекс работает в/на

- A. школе.
- B. мастерской.
- C. библиотеке.
- D. телевидении.

6.5. В последнем абзаце автор

- A. хвалит поступок Вики.
- B. раскрывает секрет парня.
- C. оценивает семью девушки.
- D. сравнивает поведение Вики и Алекса.

PRZENIEŚ ROZWIĄZANIA NA KARTĘ ODPOWIEDZI!

Zadanie 7. (0–3)

Przeczytaj tekst, z którego usunięto trzy zdania. Wpisz w każdą lukę (7.1.–7.3.) literę, którą oznaczono brakujące zdanie (A–E), tak aby otrzymać spójny i logiczny tekst. Uwaga: dwa zdania zostały podane dodatkowo i nie pasują do żadnej luki.

НЕМНОГО О БАСКЕТБОЛЕ...

Наверное, многие знают, что баскетбол родился в Соединённых Штатах Америки. А вот ответ на вопрос «Кто придумал этот вид спорта?» наверняка у большинства людей вызовет затруднение. А дело было так...

Джеймс Нейсмит после окончания обучения в Университете Макгилла в Монреале получил степень бакалавра по физическому воспитанию и переехал в США. 7.1. _____ Молодому преподавателю поручили найти занятие для студентов, которым было скучно на физкультуре.

Тогда Нейсмит вспомнил старинную детскую игру, в которой выигрывал тот, кто целено бросал камни. И у него родилась идея...

Джеймс решил использовать корзины для фруктов, которые взял у дворника. 7.2. _____ Потом разделил студентов на две команды. Смысл игры сводился к тому, чтобы забросить большее количество мячей в корзину соперников. Новую игру назвали баскетболом, от английского слова *basket* – корзина.

В декабре 1891 года состоялся первый официальный баскетбольный матч. 7.3. _____ Например, в командах было по 9 человек, и играли они футбольным мячом.

Весть о новой спортивной игре облетела всю Америку, и вскоре Нейсмиту стало приходиться множество писем с просьбой прислать правила игры. В 1892 году газета «Треугольник» опубликовала эти правила.

По <http://nakonu.com/2016/11/70567>

- A. Из-за этого их команда постоянно проигрывала.
- B. Он повесил их в разных концах спортивного зала.
- C. Но в то время правила игры отличались от современных.
- D. Поэтому не надо было каждый раз подниматься по лестнице.
- E. Там он получил работу в Международном тренировочном центре.

PRZENIEŚ ROZWIĄZANIA NA KARTĘ ODPOWIEDZI!

Zadanie 8. (0–5)

Przeczytaj tekst. Z podanych odpowiedzi wybierz właściwą, tak aby otrzymać logiczny i gramatycznie poprawny tekst. Zakreśl jedną z liter: A, B albo C.

НЕОБЫЧНЫЙ ОХРАННИК

Бездомная кошка красивой бенгальской окраски, которая прогуливалась недалеко от складов с игрушками, никак не ожидала, что вскоре крупнейший производитель игрушек подпишет с ней трудовой **8.1.** _____ и возьмёт её на работу в качестве охранника! То ли на руководстве японской компании *Bandai* сказались специфика продукции, то ли это просто такой рекламный ход, но очаровательная кошка по кличке Милли действительно получила специальную кошачью форму охранника. А по **8.2.** _____ она должна была обходить помещения склада. Сенсационность такого трудоустройства повлияла на то, что объёмы продаж компании явно увеличились.

Работодатель доволен новым сотрудником, так как кошка **8.3.** _____ со своими обязанностями ничем не хуже собаки. Она очень быстрая и внимательная, в случае обнаружения злоумышленника может громко мяукать и даже оставить на **8.4.** _____ пару царапин или укусов.

Кошка Милли, по всей видимости, работой довольна. Хотя, в отличие от остальных работников, ей **8.5.** _____ не ежемесячно и не деньгами, а ежедневно – рыбой, мясом и другими кошачьими вкусностями.

По <http://miridei.com>

8.1.

- A. договор
- B. выговор
- C. разговор

8.2.

- A. ночах
- B. ночам
- C. ночами

8.3.

- A. справляется
- B. выполняется
- C. решается

8.4.

- A. нему
- B. него
- C. нём

8.5.

- A. кормят
- B. платят
- C. дарят

PRZENIEŚ ROZWIĄZANIA NA KARTĘ ODPOWIEDZI!

Zadanie 9. (0–5)

W zadaniach 9.1.–9.5. wybierz wyraz, który poprawnie uzupełnia luki w obydwu zdaniach. Zakreśl jedną z liter: A, B albo C.

9.1.

Вы можете себе _____, как мы испугались.

Я хочу вам _____ свою подругу.

- A. показать
- B. передать
- C. представить

9.2.

В продажу _____ новые товары.

После экзамена на аттестат зрелости они _____ в вуз.

- A. поступили
- B. доставили
- C. возвратили

9.3.

Игорь только что _____ лекарство от кашля.

Брат _____ участие в кулинарном конкурсе.

- A. выпил
- B. принял
- C. прописал

9.4.

После ужина мы попросили _____.

Всех болельщиков удивил _____ сегодняшнего матча.

- A. чек
- B. счёт
- C. результат

9.5.

Сегодня утром неожиданно _____ дождь.

Он _____ в комнату и включил телевизор.

- A. пошёл
- B. полил
- C. попал

PRZENIEŚ ROZWIĄZANIA NA KARTĘ ODPOWIEDZI!

Zadanie 10. (0–10)

Jesteś członkiem szkolnego kółka teatralnego, które przygotowało spektakl. Po jego premierze w e-mailu do kolegi z Rosji:

- zrelacjonuj przygotowania do spektaklu
- wyjaśnij, co uniemożliwiło Ci zagranie głównej roli
- napisz, gdzie odbyła się premiera, i opisz to miejsce
- przedstaw opinie widzów o tym spektaklu.

Rozwiń swoją wypowiedź w każdym z czterech podpunktów, pamiętając, że jej długość powinna wynosić od 80 do 130 słów (nie licząc słów w zdaniach, które są podane). Oceniane są: umiejętność pełnego przekazania informacji (4 punkty), spójność i logika wypowiedzi (2 punkty), bogactwo językowe (2 punkty) oraz poprawność językowa (2 punkty). Podpisz się jako XYZ.

CZYSTOPIS

Привет, Юра!

Как дела? У меня всё отлично! Я занимаюсь в школьном театральном кружке. Недавно мы поставили новый спектакль.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Treść	Spójność i logika	Zakres środków językowych	Poprawność środków językowych	RAZEM
0-1-2-3-4	0-1-2	0-1-2	0-1-2	

BRUDNOPIS (*nie podlega ocenie*)

